

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

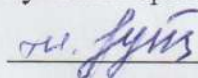
Управление образованием администрации муниципального

образования Кушевский район

МБОУ СОШ №3 им. Адаменко И.Д.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла



Лутынская И.Ю.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
Андренко П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№3 им. Адаменко И.Д.

  
\_\_\_\_\_  
Васюра А.Н.  
Приказ № 339 от «31»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Кубановедение»**

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 – 4 классы

Количество часов 135

Программу разработала: Айкина Г.А

Программа разработана в соответствии и на основе

Программы Е. Н. Ерёменко, М. В. Мирук, Н. М. Зыгиной, Г. В. Шевченко

«Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных  
организаций Краснодарского края. Издательство: ОИПЦ «Перспективы  
образования» Краснодар, 2017 г.

село Ильинское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов, авторы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В. Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. – Краснодар: Перспективы образования, 2017г. В курс программы «Кубановедение» добавлен раздел «Духовные истоки» в каждом часе количество часов увеличено на 4 часа и поэтому количество часов в каждом классе составило: 1 класс – (29 + 4); 2 – 4 классы (30 + 4).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовнонравственной консолидации российского общества.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов предусматривает:**

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственное воспитание:**
- признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценность научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

### **Планируемые результаты**

Выпускник начальной школы осознает значимость знания родного края для дальнейшего развития и успешного обучения. Выпускник начальной школы научится определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.

Определять регионы - соседей Краснодарского края.

### **Выпускник научится:**

- перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.

Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.

- определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
- называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). - - определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.

- характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
- перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. - Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
- Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
- сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. - сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народноприкладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
- анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
- исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
- определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.

- планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
- перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.*
- *составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.*
- *характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).*
- *определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.*
- *отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.*



## 2.Содержание учебного предмета (135ч)

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>1 класс – 33 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Мой родной край.	1	1
2	Раздел 1. Я и моя семья	7	7
3	Раздел 2. Я и моя школа	6	6
4	Раздел 3. Я и мои родные места	8	8
5	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	7	7
6	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
<b>2 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу	1	1
2	Раздел 1. Природа моей местности	12	12
3	Раздел 2. Населенные пункты	6	6
4	Раздел 3. Труд и быт моих земляков	11	11
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>3 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Изучаем родной край	1	1
2	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей	10	10
3	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего	9	9
4	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу	10	10
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>4 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Краснодарский край на карте России	1	1
2	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую	9	9
3	Раздел 2. Земля отцов – моя земля	12	12
4	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела	8	8
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	-	4
6	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

## **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники.

Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»(4ч)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог

успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Традиции казачьей семьи Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, село, хутор, аул). Улицы моего населённого пункта.

История образования города (района). Глава города (района).

Населённые пункты Краснодарского края. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4ч)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Красный угол. Икона. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1 Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные,

исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4ч)**

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. Истории возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Именины. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

Подвиг материнства. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»» **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»(4ч)**

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Культурное наследие Кубани. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

### **Направление проектной деятельности обучающихся**

<b>Класс</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1
	Исследовательский проект «Какой я житель»	1
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1
2	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1
	Творческий проект «Труд в моей семье»	1
3	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	1
	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»	1
	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»	1

4	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1
	Проектная работа «Земля отцов – моя земля»	1
	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 класс (33 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Гражданско-патриотическое воспитание
<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовновоспитание, трудовое воспитание, эстетическое
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	



	Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	Семейные традиции	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять	

	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого	

<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Знакомство со школой.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		Традиции нашей школы.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.	

				Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники.	1	Называть имена своих одноклассников.	

		Правила школьной дружбы.		Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		«Мы такие разные, но так похожи». Творческий проект	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8 ч.</b>	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданскопатриотическое воспитание
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего	

			населённого пункта».
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах.	1		Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.
Правила поведения на улице, в транспорте.	1		Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населённого пункта.	1		Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный»

				труд.
--	--	--	--	-------

				Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
		Труд моих родных.	1	Участвовать в групповом проекте.	
		«Какой я житель». Исследовательский проект	1	Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7 ч.</b>	Растения и животные вокруг меня.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		Что где растёт, кто где живёт.	1	Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	

		Забота о комнатных растениях.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.  Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
		Забота о домашних животных.	1		
		Красота природы моей местности.	1		
		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1		
		«Милый сердцу уголок». Творческая мастерская	1		
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение..	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Любить свою семью. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	Духовно- нравственное воспитание

	Традиции казачьей семьи	1	Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных традициях. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Различать светские и православные школы
	Достопримечательности Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать достопримечательности своей малой Родины. Совершать экскурсии в храмы. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.

**2 класс (34 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
---------------	---------------------	-------------	---------------------	--	---

<b>Введение</b>	<b>1</b>	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил	Гражданско-патриотическое воспитание
-----------------	----------	--	---	---	--------------------------------------

				поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
<b>Природа моей местности</b>	<b>12ч</b>	Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание,
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
		Водоемы моей местности и их	1		



обитатели.		
Правила поведения у водоемов	1	Перечислить названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовские моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоема.
Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.
Культурные и дикорастущие растения	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.

Лекарственные растения. Правила сбора и использование	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать
---	---	---

лекарственных растений.		способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир Кубани.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.
Животный мир моей местности.	1	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.

	Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p> <p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и шкалы.</p>	
--	--	---	---	--

	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
--	---	---	--	--

<b>Населённые пункты</b>	<b>6 ч</b>	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».</p> <p><b>2 ч.</b></p>	2	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	<p>Гражданскопатриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>История образования города (района) Глава города.</p>	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	
		<p>Населённые пункты Краснодарского края</p>	1		
		<p>«Где я могу проводить свободное время».</p>	1	<p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Классифицировать населённые пункты своего</p>	

				района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
		«Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	

		Исследовательский проект			
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11 ч.</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание.
		Особенности казачьего быта.	1		
		Предметы казачьего быта	1		
		Уклад кубанской семьи.	1		

			фотографией.	
	Ремесла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на	

	работы членов семьи.		этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
--	----------------------	--	---	--

		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Духовно-нравственное воспитание

		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Описывать духовные родники жизни. Называть религиозные традиции своего народа.	
		Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие красный угол. Описывать иконы, знать назначение каждой. Настроить на доброе поведение и уважение к окружающим	
		"Нет больше той	1	Изучить историю Русской Православной Церкви,	
		любви, чем жизнь отдать за други своя"		раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.	

### 3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	---	--



<b>Введение</b>	<b>1</b>	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Духовно-нравственное воспитание
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10 ч.</b>	Рельеф Краснодарского края:	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Гражданскопатриотическое воспитание, духовнонравственное воспитание
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	

		Растительность и животный мир Кубани.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и	
--	--	---------------------------------------	---	---	--

	Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края	1	горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть трибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
	Грибы. Правила сбора грибов.	1	
	Кубань территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	- 1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
	Красота окружающего мира: Талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
	Нет в мире краше Родины нашей	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
	«Нет в мире краше Родины нашей» Творческий	1	Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и

		проект.		аргументировать его.	
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9 ч.</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Гражданскопатриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).	

				Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		История на карте.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
		Переселение казаков на Кубань.	1		
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном	

			празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировал. на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
	Без прошлого нет настоящего	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лепта времени». Анализировать картину
	Без прошлого нет настоящего	1	

	(проектная работа).		художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
--	---------------------	--	---	--

<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10 ч</b>	Твоя родословная. История твоей семьи	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Гражданскопатриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	

		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природноклиматическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций,	
				пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачьему роду нет переводу	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Духовные</b>	<b>4ч</b>	Святые	1	Иметь представление об устройстве и убранстве	Духовно-нравственное

<b>истоки Кубани</b>	источники Кубани		храма богослужении	Формировать представление о	воспитание
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры.		
	Именины.	1	Иметь представление о семье как о важнейшем структурном образовании общества. Ценить семейные традиции и праздники		
	Подвиг материнства.	1	Рассказывать о матери, как о совершенном творении. Рассказывать о подвигах матерей.		

#### 4 класс (34 часа)

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	Мой край на карте	1	Определять месторасположение Краснодарского края	Духовно-нравственное

		России.		по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	воспитание
--	--	---------	--	--	------------

<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>9 ч.</b>	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Гражданскопатриотическое воспитание, духовнонравственное воспитание
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	



	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять</p>
--	-------------------------------------	---	--

			письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
	Полезные ископаемые, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
	Природные богатства нашего края.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
	Значение природных богатств Краснодарского	1	

		края для жителей России.			
		Береги землю родимую, как мать любимую	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Земля отцов - моя земля</b>	<b>12 ч</b>	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданскопатриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

		История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды	
--	--	--	---	--	--

			различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	
	Вещи рассказывают о прошлом.	1	Знать историю Образования Краснодарского государственного историко-археологического музеязаповедника им. Е. Д. Фелицына.	
	Предметы быта различных эпох.	1	Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	

	<p>Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.</p>	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
	Символика	1	Анализировать символические изображения. Понимать

	Краснодарского края: гербы городов и районов.		значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
	Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурноисторические традиции в устном народном творчестве.
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	Земля отцов - моя земля	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».

				Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8ч</b>	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей»	
		Радетели земли кубанской..	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи однокласни-	
		Наши земляки – гордость страны	1		

				ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Ты наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
		Жизнь дана на добрые дела	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4ч</b>	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать нравственные устои православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства.	Духовно-нравственное воспитание
		Культурное наследие Кубани.	1	Раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.	

	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Рассказывать об истории Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России.	
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Рассказывать об истории Ветхого и Нового Завета; истории христианской церкви, происхождение и особенно идеи других основных религий мира.	